

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
АНО ДПО САСЗ:
Протокол от 28.02.2022



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом руководителя
от 28.02.2022

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

**Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации
актуализированных ФГОС НОО**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС НОО», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способен к педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования

В результате освоения программы ДПП ПК «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС НОО», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

- основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста

уметь:

-осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении для решения поставленных задач

-ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

владеть:

- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

-технологиями проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудоемкость, ак. час
1.	ОПК-3; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 3	+
2.	ПК- 1	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-3; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-3; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-3; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-3; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-3; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки (зачтено) означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного зачета.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному зачету, итоговому междисциплинарному тестированию:

1. Основы законодательства РФ в области образования
2. Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС НОО

Демонстрационный вариант теста

Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены федеральным законом «об образовании в российской федерации»:

- дошкольная образовательная организация;**
- профессиональная образовательная организация;**
- образовательная организация профессионального обучения;
- образовательная организация высшего образования;**
- осуществляющая обучение научная организация;
- осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- все вышеперечисленные

Устав образовательной организации утверждается:

- учредителем;**
- учредителем после принятия его образовательной организацией;
- учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;
- учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

Локальные акты образовательной организации являются:

- приложением к ее уставу;**
- составной частью ее устава;**
- самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;
- самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

Образовательная организация несет ответственность за:

- невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции,

реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,
жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
все вышеперечисленное.

**Федеральные Государственные Образовательные стандарты утверждаются:
Правительством Российской Федерации**

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
органами государственной власти субъектов российской федерации
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Содержание образования определяют:

примерные образовательные программы.

образовательные программы

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)

Федеральные Государственные Требования (ФГТ)

образовательные стандарты

Образовательные программы разрабатываются:

Правительством российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Органами государственной власти субъектов российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Образовательные программы утверждаются:

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:

только приказ по образовательной организации;

договор об образовании;

заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;

приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;
может являться все вышеперечисленное.

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

Конвенции о правах ребенка.

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.

Международном пакте о гражданских правах.

Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;

в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

право на получение образования определенного уровня бесплатно;

право на защиту от дискриминации;

права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;

все вышеперечисленное.

У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

выдачи лицензии

регистрации

государственной аккредитации

уплаты налогов

Что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

Ответ: Предметом регулирования являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

Какие программы относятся к основным образовательным программам?

1) общеобразовательные

2) профессиональные

3) профессиональной подготовки

Основные принципы государственной политики в сфере образования?

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Что такое общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ?

Ответ: аккредитация, которая проводится общественно-профессиональными объединениями (организациями работодателей, профсоюзами, саморегулируемыми и иными общественными организациями).

Установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности относится к полномочиям

- 1) Федеральных органов исполнительной власти
- 2) Федеральных органов государственной власти в сфере образования ФЗ-273 ст.28
- 3) Органов государственной власти субъекта РФ

Какие коллегиальные органы управления в образовательной организации обязательны для формирования

- А. Попечительский совет
- Б. Педагогический совет

- В.Управляющий совет
- Г.Наблюдательский совет
- Д.Общее собрание работников образовательной организации
- Е.Общее родительское собрание
- Ж.Собрание обучающихся образовательной организации

Действие законодательства об образовании распространяется

- 1) на образовательные организации на территории Российской Федерации
- 2) на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации
- 3) на государственные и муниципальные образовательные организации

Организация охраны здоровья (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность осуществляется:...

- 1) образовательные организации ФЗ-273 ст.41 п.2
- 2) органами исполнительной власти в сфере здравоохранения
- 3) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов
- 4) учредителем соответствующей образовательной организации

Участие учителей в формировании отчетной документации образовательной организации определяется:

- 1) всеми перечисленными документами
- 2) утвержденными рабочими программами по предметам, модулям, дисциплинам
- 3) трудовым кодексом РФ
- 4) должностным обязанностями и должностными инструкциями
- 5) федеральными государственным образовательным стандартом

Примерные ООП разрабатываются на основе:

- 1) имеющей кадровой и МТБ ОО
- 2) ФГОС
- 3) Учебного плана
- 4) Единой квалификационных требований к должностям работников образования

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (моделям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются:

- 1) неуспешностью
- 2) академической задолженностью ФЗ – 273 ст. 58 п.2
- 3) учебной неуспешностью
- 4) дисциплинарным проступком

Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности - это

- 1) режим рабочего времени
- 2) рабочее время гл. 15 ст.91 ТК РФ
- 3) продолжительность рабочего времени в неделю

Согласно законодательству, образовательная деятельность - это

- 1) выполнение обязанностей по обучению, воспитанию обучающихся
- 2) реализации совокупности действий, направленных на выполнение требований к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- 3) деятельность по реализации образовательных программ
- 4) деятельность по реализации федерального государственного образовательного стандарта

Председатель управляющего совета

- 1) назначается учредителем
- 2) назначается руководителем образовательной организации
- 3) назначается решением управляющего совета
- 4) назначается решением конференции образовательной организации

Течение сроков связанных с прекращением трудовых прав и обязанностей начинается

- 1) На следующий день после календарной даты, которой определено окончание трудовых отношений
- 2) с переносом последнего дня срока приходящего на нерабочий день
- 3) С календарной даты, которой определено окончание трудовых отношений - с календарной даты, которой определено окончание трудовых отношений за исключением нерабочих дней

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к

- 1) качеству образования
- 2) структуре основных образовательных программ и их объему; условиям реализации основных образовательных программ; результатам освоения основных образовательных программ
- 3) содержанию основных образовательных программ
- 4) содержанию и условиям образования

Информационная безопасность -это

- 1) состояние гражданского общества, способствующее воспрепятствованию негативного воздействия на детей через информацию
- 2) состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию ФЗ-№436
- 3) состояние защищенности прав детей на получении информации
- 4) обеспечение охраны жизни и здоровья детей

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) руководитель образовательной организации
 - 2) управляющий совет образовательной организации
 - 3) общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации)
 - 4) наблюдательный совет образовательной организацией
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации

Педагогический работник, работающий в образовательной организации, не прошел в установленном порядке обязательный медицинский осмотр. Возможно ли его отстранение от работы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нет, так как медосмотр не является обязательным для работников образовательных организаций
- 2) нет, так как трудовым законодательством не установлен перечень документов, которые должен оформлять работодатель для отстранения от работы работника, не прошедшего медосмотр
- 3) возможно, так как медосмотр является обязательной процедурой для работника образовательной организации ФЗ-273 ст.48 ч.1п.9
- 4) возможно, если такая процедура прописана в коллективном трудовом договоре

Какова периодичность проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организации, организуемая общественными советами по ее проведению?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз два года
- 2) Не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в пять лет
- 3) Не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года
- 4) На усмотрение учредителя образовательной организации

Предметом регулирования Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- 1) Общественные отношения, возникающие в сфере образования ФЗ-273
- 2) Правовое положение участников отношений в сфере образования
- 3) Основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования
- 4) Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности

Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ)

- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- вариативность сроков реализации программ
- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, [результатам освоения программ](#)

Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

- примерных рабочих программах
- примерных основных образовательных программах
- ФГОС 2021
- универсальном кодификаторе

Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются (выберите все верные ответы)

- Руководители и педагоги организаций общего образования
- Руководители и [педагоги организаций дополнительного образования](#)
- Авторы учебников для общего образования

- Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования
- Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

- способность к организации разных видов учебной деятельности
- умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- владение предметным содержанием на углубленном уровне
- умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?

- характеризовать физику как науку о природе
- формирование системы научных физических знаний
- перечислять источники математических знаний
- приобретение опыта использования научного метода
- формирование основ экологической грамотности

Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся

Выберите один или несколько ответов:

- Базовые исследовательские действия
- Самоорганизация
- Совместная деятельность
- Базовые логические действия
- Общение
- Работа с информацией

Во ФГОС 2021 на углубленном уровнях не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ)

- Химия
- Биология
- Информатика
- Русский язык
- Физика
- Математика

Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ)

- контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации
- информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- примерные рабочие программы
- учебники из федерального перечня

Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена во (выберите один верный ответ)

- ФГОС 2009
- ФГОС 2021
- ФГОС 2004
- ФГОС 2010

Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)

Выберите один ответ:

- все ответы верны
- финансовой грамотности
- навыков XXI века
- функциональной грамотности

Методологической основой ФГОС 2021 является

- a. комплексный подход
- b. компетентностный подход
- c. личностный подход
- d. системный подход
- e. системно-деятельностный подход**

Ведущим видом деятельности учащихся начальной школы является (выберите верный ответ):

- a. игровая деятельность
- b. деятельность общения
- c. трудовая деятельность
- d. учебная деятельность**

Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

- a. дифференциацию требований к учащимся
- b. трансляцию знаний**
- c. предъявление учебных заданий для формирования умений
- d. организацию групповой и индивидуальной форм работы
- e. ориентацию на среднего ученика**

Методологический подход ФГОС является основой для разработки следующих требований к результатам освоения образовательной программы (выберите все верные ответы)

- a. метапредметным**
- b. личностным**
- c. предметным**
- d. межпредметным

С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы)

- a. умений, необходимых для жизни в современном обществе**
- b. предпрофессионального опыта
- c. системы знаний
- d. навыков учебной деятельности**

К метапредметным результатам обучения, формируемым в рамках методологии ФГОС, относятся (выберите все верные ответы)

- a. умения самоконтроля**
- b. знания основ естественных наук
- c. умения осуществлять совместную деятельность**

d. базовые логические умения
владение межпредметными понятиями

С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы)

- a. применение знаний в различных ситуациях**
- b. открытие новых знаний**
- c. воспроизведение знаний
- d. интеграцию знаний**

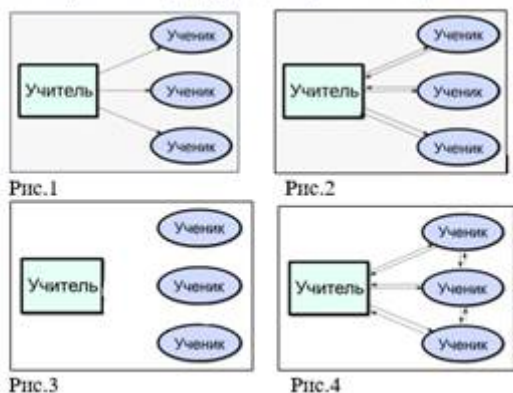
В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является (выберите верный ответ)

- a. передача готовых знаний
- b. организация фронтальной работы на уроке
- c. осуществление лекционно-семинарской системы обучения
- d. развитие умений по преобразованию и применению знаний**

Согласно методологическому подходу ФГОС 2021, признаками учебной деятельности школьника являются (выберите все верные ответы)

- a. разносторонность**
- b. общение
- c. активность**
- d. самостоятельность**

Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке (выберите верный ответ):



По типу первый урок изучаемой темы – это урок (выберите один верный ответ)

- a. Комбинированный урок
- b. Проверки знаний и умений
- c. Обобщения и систематизации
- d. Изучения нового материала

Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

б
мотивационно-целевой этап

- Г
актуализация опорных знаний
- а
изучение нового материала
- в
самоконтроль и самооценка

Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все верные ответы)

- а. Обобщающая часть
- б. Целеполагающая часть
- с. Критерии оценки
- д. Содержательная часть

Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Особенности организации учебной деятельности

- А
взаимообучение
 - Б
ориентация на «среднего ученика»
 - В
минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
 - Г
развитие межличностных отношений
 - Д
развитие умений совместной деятельности
- Форма организации учебной деятельности

- 1
групповая
- 2
индивидуальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	1
Б	2
В	2
Г	1
Д	1

Бригадный метод группового познания характеризуется следующими особенностями (выберите все верные ответы)

- a. Все группы выполняют одинаковые задания
- b. Результаты работы докладывает руководитель группы
- c. Каждая группа выполняет свое задание
- d. Одна группа генерирует идеи, другая – критикует
- e. Любой член группы готов доложить результаты общей работы

Правильный ответ: Каждая группа выполняет свое задание, Результаты работы докладывает руководитель группы

Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы)

- a. Сообщение содержания нового материала с применением презентации
- b. Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
- c. Индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами
- d. Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью
- e. Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
- f. Выполнение лабораторной работы под руководством учителя

Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы)

- a. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- b. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- c. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- d. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- e. Учитель организует деятельность по созданию кластеров
- f. Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными

Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)

- a. обоснование и защиту идеи
- b. подтверждение выдвинутой гипотезы
- c. проведение эксперимента

- d. решение проблемы
- e. получение конкретного результата – продукта

Методическими приемами технологии развития критического мышления являются следующие (выберите все верные ответы)

- a. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- b. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- c. Учитель организует деятельность по созданию кластеров
- d. Учитель мотивирует школьников на создание синквейна
- e. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста

Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ)

- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- вариативность сроков реализации программ
- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, [результатам освоения программ](#)

Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

- примерных рабочих программах
- примерных основных образовательных программах
- ФГОС 2021
- универсальном кодификаторе

Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся

- Базовые исследовательские действия
- Самоорганизация
- Совместная деятельность
- Базовые логические действия
- Общение
- Работа с информацией

Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ)

- контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации
- информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- примерные рабочие программы
- учебники из федерального перечня

Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)

- все ответы верны

- финансовой грамотности
- навыков XXI века
- функциональной грамотности

Методологической основой ФГОС 2021 является

- компетентностный подход
- системный подход
- системно-деятельностный подход
- комплексный подход
- личностный подход

С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы)

- a. применение знаний в различных ситуациях**
- b. открытие новых знаний**
- c. воспроизведение знаний
- d. интеграцию знаний**

Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке (выберите верный ответ):

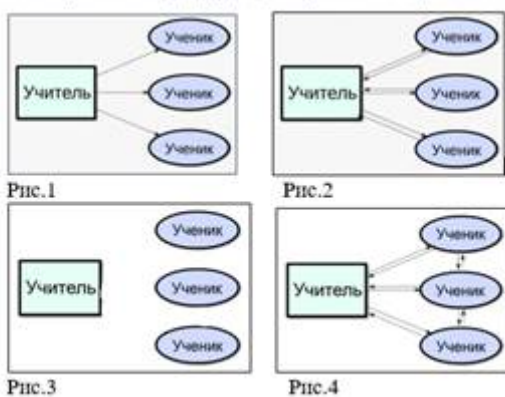


Рис.1

Рис.2

Рис.3

Рис.4

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводится для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС НОО», 36, 72, 144 ч

7.1. Основная литература:

1. Козлова, А. Т. Интеграция управления рисками в процессы образовательной организации : монография / А. Т. Козлова, Д. А. Степанова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 73 с. — ISBN 978-5-4487-0821-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119614.html> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Надточий, Ю. Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования : монография / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-394-04138-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107810.html> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Давыдова, О. И. Тайм-менеджмент руководителей организаций дошкольного и дополнительного образования : учебное пособие / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. — Барнаул :

Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-88210-974-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108866.html> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116370.html> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования : учебное пособие / Д. М. Воронин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1613-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119619.html> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей